

普通高等学校本科专业设置申请表

(2019 年修订)

校长签字：

学校名称（盖章）：西南财经大学天府学院

学校主管部门：四川省教育厅

专业名称：小学教育

专业代码：040107

所属学科门类及专业类：教育学/小学教育

学位授予门类：教育学学士

修业年限：四年

申请时间：2020 年 7 月

专业负责人：于波

联系电话：18084882325

教育部制

1.

学校基本情况

学校名称	西南财经大学天府学院	学校代码	14037
邮政编码	621000	学校网址	https://www.tfswufe.edu.cn/
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校 ☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
现有本科专业数	35	上一年度全校本科招生人数	4440
上一年度全校本科毕业生人数	2496	学校所在省市区	四川绵阳科创园区园兴西街2号
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☒ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☒ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☒ 综合 ☐ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
专任教师总数	1210	专任教师中副教授及以上职称教师数	433
学校主管部门	四川省	建校时间	2006年
首次举办本科教育年份	2006年		
曾用名			
学校简介和历史沿革(300 字以内)	我校是经教育部(教发函〔2006〕81号)批准设立的独立学院，在校学生23964名，专任教师1210人。现有本科专业35个，专科专业26个，涉及管理、文学、艺术、工学等八大学科。2016年，我校被列入四川省整体转型发展改革试点院校；2017年，我校通过了ISO9001:2008国际质量管理体系认证。		

学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	2015年增设数字媒体技术、建筑学、建筑电气与智能化3个专业，无停招、撤并专业； 2016年增设金融工程专业，无停招、撤并专业； 2017年增设网络与新媒体、智能科学与技术、艺术教育、健康服务与管理4个专业，无停招专业，撤销工业工程专业； 2018年增设护理学专业，无停招专业，撤销体育经济与管理专业。 2019年增设西班牙语、学前教育、物联网工程3个专业，无停招、撤并专业。
---------------------------	---

2. 申报专业基本情况表

专业代码	040107	专业名称	小学教育
学位	教育学学士	修业年限	四年
专业类	教育学类	专业类代码	0401
门类	教育学	门类代码	04
所在院系名称	文化与教育学院		
学校相近专业情况			
相近专业1	学前教育	2019年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业2	艺术教育	2017年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
相近专业3	英语	2006年	该专业教师队伍情况 (上传教师基本情况表)
增设专业区分度 (目录外专业填写)			
增设专业的基础要求 (目录外专业填写)			

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	在小学校、幼儿园、培训学校和教育行政部门从事教育教学、教育管理、教育咨询、课程开发与管理、教学研究等工作。	
一、人才需求现实分析		
根据教育部2018年教育统计数据，2018年我省小学在校生数为555.45万，小学教职工数为27.41万，生师比为20.26:1。按照19:1的生师比标准，2018年我省的师资缺口为1.82万。越来越多的教育专家建议将小学师生比标准调整到15:1，如果按此标准，2018年我省的师资缺口将高达9.62万。同样根据以上统计数据，截至2018年，我省本科及以上学历的小学教师占46.85%，超过半数的小学教师没有达到本科学历，并且超过10%的小学教师未定专业职级。所以，我省小学师资面临着数量和质量的双重匮乏，供需矛盾急需解决。		
二、人才需求调研分析		
为进一步了解本专业的人才需求，专业建设工作小组对德阳和绵阳地区的48所小学校进行了调研。调研方式为问卷调查，调研对象为各校负责人和人事部门。		
（1）师资预测		
对师资缺口和学历要求的调研结果显示：未来五年，41.67%的学校师资缺口为1-5人，50%的学校师资缺口为5-15人，18.33%的学校师资缺口为15人以上；80.42%的学校认为教师招聘的最低学历要求为本科，仅19.58%的学校认为专科即可。		
（2）师资类型		
对师资类型的调研结果显示：全科教师、语文教师和数学教师最为稀缺，其次是英语教师、体育教师和音乐教师		
（3）职业素养		
对职业素养的调研结果显示：最重要的五项知识要求是学科专业知识、心理学知识、学生与班级管理知识、教育学知识和小学学科课程标准与教材知识；最重要的五项能力要求是职业基本技能、教学组织管理能力、教学设计能力、教学评价能力和现代信息技术能力；最重要的五项素质要求是良好的职业道德及职业认同感、团队协作精神、情绪自控能力、良好的心理素质及身体素质和主动解决问题的态度。		
申报专业人才	年度计划招生人数	40

需求调研情况 (可上传合作 办学协议等)	预计升学人数	4
	预计就业人数	36
	其中: 四川省绵阳外国语学校	2
	四川省科学城春蕾学校	2
	绵阳高新区火炬实验小学校	2
	绵阳市仙海水利风景区中心学校	2
	绵阳市园艺小学	2
	绵阳市科创区博雅学校	3
	绵阳市安州区七一实验小学	2
	绵阳市安州区沙汀实验小学	2
	绵阳市安州区泸州老窖永胜实验小学	3
	绵阳市安州区黄土镇乐兴小学	3
	绵竹市紫岩小学校	2
	绵竹市大西街小学校	2
	德阳市中江县兴隆镇中心学校	4
	德阳市中江县凯江镇中心学校	3
	绵阳市涪城区通学培训学校有限公司	1
	绵阳市安州区精点教育培训学校	1

4. 教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（以下统计数据由系统生成）

专任教师总数	
具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例	
具有副教授以上（含其他副高级）职称教师数及比例	
具有硕士以上（含）学位教师数及比例	
具有博士学位教师数及比例	
35岁以下青年教师数及比例	
36-55岁教师数及比例	
兼职/专任教师比例	
专业核心课程门数	
专业核心课程任课教师数（此项由学校填写）	

4.2 教师基本情况表（以下表格数据由学校填写）

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
于波	女	1958-06-29	课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学数学课程标准与教材分析	教授	西南大学	课程与教学论	博士	基础教育、课程与教学论	专职
贺文佳	男	1958-03-03	教育学原理、小学教育学、德育原理	教授	西南大学	教育学原理	硕士	小学教育原理、心理健康教育、德育教育	专职
兰玉英	女	1959-05-17	小学语文课程与教学论、现代汉语	教授	西华师范大学	汉语言文学	学士	语文教学、现代汉语	专职
张娟	女	1985-06-26	小学英语课程与教学论、小学英语课程标准与教材分析、小学英语教学设计与实施、小学英语歌曲与游戏教学	副教授	西南大学	英语语言文学	硕士	英语教学	专职

王祥熙	男	1964-12-12	英语语音、英语视听说1、英语视听说2	教授	上海外国语大学	英语语言文学	学士	英语教学、英美文学	专职
蒋平	男	1979-12-07	中外教育史、教师职业道德与政策法规	教授	南京师范大学	比较教育学	博士	教育基本原理	兼职
陈丹丹	女	1987-08-14	中国特色社会主义法治思想、小学道德与法治课程标准与教材分析、小学德育活动设计与指导	副教授	中山大学	思想政治教育	硕士	德育教育	专职
卢鹏飞	男	1979-05-02	体育与健康基础、小学体育课程标准与教材分析、小学体育比赛与活动组织	副教授	重庆大学	软件工程（第一学历专业为体育教育）	硕士	体育教育	专职
张现强	男	1979-10-24	高等数学、概率论与数理统计、线性代数与空间解析几何、数学思维方法	副教授	北京工业大学	基础数学	硕士	数学教学、微分几何	专职
彭秋璐	女	1982-10-11	美术、素描与速写、三字一画技能训练	副教授	四川音乐学院	美术学	硕士	美术	专职
何臻祥	男	1982-02-02	科技模型制作与训练、现代教育技术、信息技术与学科教学	副教授	西南科技大学	计算机应用技术	硕士	现代教育技术	专职
张维	男	1977-11-16	英语读写1、英语读写2、英汉互译	副教授	四川大学	英语语言文学	硕士	英语教学、翻译理论与实践	专职
常荣	女	1985-11-12	古代汉语、中国古代文学、汉字学与识字教学	副教授	西北大学	汉语言文字学	硕士	语文教学、古代汉语	专职
刘勤博	女	1986-08-24	小学语文课程标准与教材分析、小学语文教学设计与实	副研究员	四川大学	汉语国际教育	硕士	语文教学	专职

			施、小学古诗词鉴赏与教学						
何思敏	男	1986-04-06	教育统计学、儿童家庭与社区教育、教育研究方法	讲师	日本宾库教育大学	教育学	硕士	教育学	专职
秦天	女	1988-07-15	特殊教育概论、教育评价、教育哲学	讲师	英国伦敦大学学院	教育学	硕士	教育学	专职
邹琴	女	1986-08-01	小学教育心理学、小学生心理辅导与行为矫正、小学课堂与班级管理	讲师	华中师范大学	发展与教育心理学	硕士	教育心理学	专职
万成利	女	1986-09-08	普通心理学、儿童发展心理学	讲师	电子科技大学	应用心理学	硕士	发展心理学	专职
吕瑞香	女	1993-01-10	小学跨学科教育、小学综合实践活动课程与教学、陶行知教育思想	讲师	西华师范大学	课程与教学论	硕士	课程与教学论	专职
邓玉英	女	1983-04-01	中国现当代文学、儿童文学、普通话技能训练	讲师	四川大学	中国现当代文学	硕士	普通话教学、当代文学	专职
刘松华	男	1973-09-18	数学简史、初等数论、小学数学教学设计与实施、小学数学竞赛指导	讲师	重庆师范大学	课程与教学论（数学）	硕士	数学教学论	专职
车学文	男	1991-05-17	音乐、形体与舞蹈、儿童舞蹈编排	讲师	西北民族大学	声乐与舞蹈	硕士	声乐	专职
贾学梅	女	1989-10-29	自然科学基础、小学科学课程标准与教材分析、小学科学活动设计与指导、	讲师	西南大学	植物学	硕士	科学教育	专职
黄萍	女	1995-03-24	小学班队原理与实践、班主任与少先队工作、小学教师	助教	西南大学	小学教育	硕士	小学教育	专职

			专业发展						
--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

4.3. 专业核心课程表（以下表格数据由学校填写）

课程名称	课程 总学时	课程 周学时	拟授课教师	授课学期
小学教育学	32	2	贺文佳	3
小学教育心理学	32	2	邹琴	3
德育原理	32	2	贺文佳	4
小学语文课程与教学论	32	2	兰玉英	5
小学数学课程与教学论	32	2	于波	5
小学英语课程与教学论	32	2	张娟	5
小学班队原理与实践	48	3	黄萍	6

5. 专业主要带头人简介（一）

姓名	于波	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	专业带头人
拟承担课程	课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学数学课程标准与教材研究			现在所在单位	西南财经大学天府学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2008年6月毕业于西南大学课程与教学论专业，博士学位					
主要研究方向		基础教育、课程与教学论					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 构建西部教学团队，深化数学教育课程建设与教学改革，积极服务基础教育，国家级教学成果奖一等奖，2009年； 2. 《数学教育学》课程建设与教学实践研究，重庆市教学成果奖一等奖，2008年； 3. 数学教育学，国家级精品课程，主讲教师，2008年； 4. 师范生教师教育能力训练课程改革研究，重庆市高等教育教学改革研究项目重点项目，2017年立项； 5. 师范生实习支教的理论与实践研究，重庆市教委招标项目，2009年结题； 6. 课例研究—教学名师成长的路径，西南师范大学出版社，2019年； 7. 小学数学（义务教育课程标准教科书），西南师范大学出版社，2012年； 8. 小学数学教育概论（小学教育国家规划教材），高等教育出版社，2008年； 9. 初等数学研究（小学教育本科教材），高等教育出版社，2007年； 10. 职前教师教学能力培养现状及其影响因素研究—以X大学为例，教师教育学报，2018（6）； 11. 小学生数学问题理解的过程及教学启示，教学研究，2018（1）； 12. 中加小学数学课堂问题情境创设方式比较研究，现代中小学教育，2016（8）； 13. 问题情境的性质及其教育意义，教学与管理，2016（8）； 14. 参与式教学的目标设计，教师教育学报，2014（4）； 15. 小学数学教材中情境的类型及作用与原则，数学教育学报，2012（3）。					
从事科学研究及获奖情况		1. 小学数学教育概论（教材），重庆市第七次社会科学优秀成果奖一等，2011年； 2. 面向西南地区新课程实施的教师培训课程研发与培训实践探索，教育部基础教育课程改革教学研究成果奖三等奖，2010年； 3. 国家新课程在西南地区的适应性研究，第四届中国高校人文社会科学研究优秀成果奖二等奖，2006年； 4. 加拿大-中国教师教育和学校教育互惠学习项目（子项目：数学教育），加拿大社会科学和人文科学研究委员会基金合作项目，2019					

	年结题； 5. 教师教育职前职后一体化（子项目：教学名师培养），国家教育体制改革重大招标项目，2019年结题； 6. 西南地区基础教育均衡发展教师教育改革发展研究，教育部人文社会科学研究项目，2014年结题； 7. 小学数学新教材“课堂活动”编写特色的设计研究，重庆市教育科学规划专项重点课题，2013年结题； 8. 西南地区义务教育新课改后课程标准与教学内容的适切性研究，全国教育科学规划教育部重点课题，2012年结题； 9. 推进城乡教育统筹发展的招生考试评价制度改革研究，重庆市教育科学规划重大课题，2011年结题； 10. 西南地区教师教育改革研究，西南师范大学出版社，2014年； 11. 数学教育的“中国道路”，上海教育出版社，2013年； 12. 学校教育中标签的产生及其正向功能发挥，课程教材教法，2016（7）； 13. MATHEMATICS CURRICULUM REFORM AND ETHNIC CULTURAL, 13th International Congress on Mathematical Education, 2016（7）； 14. 中美小学课程的比较及其启示，教学与管理，2014（4）； 15. 小学教育中隐性课程功能及其发挥，兰州教育学院学报，2013（4）； 16. 基于学生发展的教科书编写与使用，数学教育学报，2013（1）； 17. 素质教育观下中小学校长办学特色定位，教育研究，2011（6）； 18. 义务教育阶段数学新课程在西南地区的适应性研究，课程教材教法，2011（2）； 19. 我国数学教育功能取向论争及启示，中国教育学刊，2011（1）； 20. 对国家新课程标准适应性的调查研究—以重庆市部分区县中小学为例，中国教育学刊，2010（2）。		
近三年获得教学研究经费（万元）	2	近三年获得科学研究经费（万元）	30
近三年给本科生授课课程及学时数	课堂教学综合训练（288学时）、基础教育课程改革（136学时）、数学教育学（288学时）、教学设计（136学时）、教材研究（136学时）	近三年指导本科毕业设计（人次）	10

专业主要带头人简介（二）

姓名	贺文佳	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	专业带头人
拟承担课程	教育学原理、小学教育学、德育原理			现在所在单位	西南财经大学天府学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2007年1月毕业于西南大学教育学原理专业，硕士学位					
主要研究方向		小学教育原理、心理健康教育、德育教育					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进学生头脑”的实践探索(论文)，获2018年第八届高等教育四川省教学成果奖三等奖，独立获奖； 2. 加强高职大学生操作技能学习失败的策略研究（论文），获2012年四川省第十五次教育科研成果奖三等奖，独立获奖； 3. 新形势下高职高专学校德育策略思考（论文），获2009年德阳市第五次社科成果奖二等奖，独立获奖； 4. 大学生思想政治与心理素质教育研究系列论文，获四川省第十一次高等教育学科优秀科研成果三等奖（2008年），第一获奖人； 5. 大学生人文素质教育系列研究系列论文，获四川省第十一次高等教育学科优秀科研成果三等奖（2008年），第三获奖人； 6. 新时期成人高校学生思想政治教育理论与实践研究(论文)，获四川省政府高等教育教学成果三等奖（2001年），第一获奖人； 7. 大学生心理健康教育，中国传媒大学出版社（2014.08），独著； 8. 高职大学生心理健康教育教程，中国传媒大学出版社(2011.09)，独著； 9. 探索大学生思想政治教育实现全员全程育人的新路子，装备制造与教育（2014.04），独撰； 10. 试论高职院校性教育内容资源的开发与应用，四川教育学院学报（2008.12），独撰； 11. 高职大学生品德和谐发展的对策研究，学校党建与思想教育（2008.11），独撰； 12. 新时期加强大学生心理健康教育的探讨，职业时空（2008.10）； 13. 教师教育哲学素养及其内涵解析，西南民族大学学报（人文社科版）（2006.05），独撰。					
从事科学研究及获奖情况		1. 中华优秀传统文化与社会主义核心价值观简略读本(专著)，获2016年德阳市第九次社科成果奖一等奖，独立获奖； 2. 大学生健全和谐的性人格塑造（专著），四川大学出版社(2008.10)，获2010年四川省第十八次教育科研成果奖三等奖，独立获奖； 3. 突破农村教师队伍建设发展的“瓶颈”，获教育部《农村中小学教师队伍建设对策研究》总课题组二等奖（2006年），独立获奖；					

	4. 略论社会实践活动在大学生思想政治教育中的积极意义，获德阳市政府哲学社会科学优秀科研成果三等奖（2001年），独立获奖； 5. 自我塑造与完善，四川科技出版社（2007.09），第二主编； 6. 高职院校新型社会主义荣辱观教育多元一体策略系统的理论与实践，四川省教育厅2006年思想政治教育重点（专项）研究课题，项目负责人（2007年11月结题）； 7. 论当代大学生在培育和践行社会主义核心价值观中的角色定位，装备制造与教育（2016.03），独撰； 8. 高职院校社会主义核心价值体系教育探析，长江大学学报（社会科学版）（2013.11），独撰； 9. 高职院校社会主义核心价值体系教育目标的实现途径，四川教育学院学报（2009.12），独撰； 10. 略论加强高职院校德育工作队伍建设的必要性，中华文化论坛（2007.06），独撰 14. 大学生参加社会实践活动浅析，四川教育学院学报（2001.06），独撰。		
近三年获得教学研究经费（万元）	2.5	近三年获得科学研究经费（万元）	3
近三年给本科生授课课程及学时数	形势与政策(144学时) 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论（288学时）	近三年指导本科毕业设计（人次）	6

专业主要带头人简介（三）

姓名	兰玉英	性别	女	专业技术职务	教授	行政职务	专业带头人
拟承担课程	小学语文课程与教学论、现代汉语			现在所在单位	西南财经大学天府学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		1981年12月毕业于西华师范大学汉语言文学专业，学士学位					
主要研究方向		语文教学、现代汉语					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 2011-2012年主持“对外汉语专业汉语类核心课程群的建设与实施”教改项目，获2012年校级高等教育教学成果三等奖； 2. 普通话水平测试实用教程（四川省普通话水平测试规划教材），四川大学出版社（2012年），第二作者； 3. 现代汉语熟语的人文性与对外汉语熟语教学，成都信息工程学院，2012（6），第二作者； 4. 谈现代汉语教学改革，内江师范高等专科学校学报，1999（2），独撰。					
从事科学研究及获奖情况		1. 汉语方言接触视角下的四川客家方言研究(专著)，获四川省第十七次哲学社会科学优秀成果二等奖（2017年）； 2. 四川省志•方言志（专著），获四川省第十七次哲学社会科学优秀成果二等奖（2014年）； 3. 泰兴客家方言研究（专著），获四川省第十三次哲学社会科学优秀成果三等奖（2009年）； 4. 四川客家的语音特点及其分区，西南民族大学学报，2013（5），第一作者； 5. 攀枝花本土方言与习俗研究，巴蜀书社出版，2011年，第一作者； 6. 成都客家方言基本词汇的演变方式初探》，西南民族大学学报，2011（2），第一作者； 7. 客家方言中“鸟”、“卵”的意义及其文化意蕴，中华文化论坛》，2010（4），独著； 8. 泰兴客家方言研究，中国社会科学出版社、文化艺术出版社，2007年，第一作者； 9. 历史和人文关怀下的客家妇女研究，福建师范大学学报，2006（4），独撰； 10. 洛带客家方言研究，四川人民出版社，2005年，独著； 11. 《凉水井客家话记音》译注献疑，四川师范大学学报，2004（4）。					
近三年获得教学研究经费（万元）		1		近三年获得科学研究经费（万元）		10	
近三年给本科生授课课程及学时数		现代汉语（144学时）、普通话（144学时）、		近三年指导本科毕业设计（人次）		30	

	汉字与历史文化（72学时）		
--	---------------	--	--

专业主要带头人简介（四）

姓名	张娟	性别	女	专业技术职务	副教授	行政职务	专业带头人
拟承担课程	小学英语课程与教学论、小学英语课程标准与教材分析、小学英语教学设计与实施、小学英语歌曲与游戏教学			现在所在单位	西南财经大学天府学院		
最后学历毕业时间、学校、专业		2010年6月毕业于西南大学英语语言文学专业，硕士学位					
主要研究方向		英语教学					
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）		1. 幼儿习得英语的三大法宝与教学实践，校园英语，2019（40），第一作者； 2. 基于“微课”的大学英语翻转课堂实践与评价设计，科教导刊（电子版），2018（3），独撰； 3. 大学英语教学中微课的设计与运用-以西南财经大学天府学院为例》，高教学刊，2017（3），独撰； 4. 基于“微课”的翻转课堂教学设计和评价机制研究，四川外国语言文学研究中心，省级一般项目（2016年6月-2017年12月），主持，结题； 5. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用研究—以西南财经大学天府学院为例，西财天府院级一般项目（2015年12月-2016年12月），主持，已结题。					
从事科学研究及获奖情况		1. 新时代背景下职业院校英语教师专业发展路径与培训模式探究，职业院校外语教育教学研究课题，省级一般项目（2019年7月-2020年5月），第一主研，已结题； 2. 独立学院转型背景下大学英语课程思政模式建构，校园英语，2019（45），第三作者； 3. 民办高校课堂教学模式改革创新研究-以西南财经大学天府学院为例，四川省民办教育协会民办教育研究中心，省级一般项目，第一主研，在研。					
近三年获得教学研究经费（万元）		2		近三年获得科学研究经费（万元）		1	
近三年给本科生授课课程及学时数		英语阅读I(310学时)、英语阅读II（312学时）、大学英语I（136学时）、大学英语II(136学时)		近三年指导本科毕业设计（人次）		6	

6. 教学条件情况表

可用于该专业的教学实验设备总价值（万元）	200	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	270
开办经费及来源	依据《西南财经大学天府学院专业建设经费使用管理办法》，结合小学教育专业建设的实际需要，学校决定自筹资金150万，用于该专业的开办。为确保资金到位，学校已将该笔资金纳入年度预算，专项管理、专款专用。 开办经费主要用于师资队伍建设和实训室建设、校外实习基地建设、图书资源建设、外出交流学习等方面。		
生均年教学日常支出（元）	1300		
实践教学基地（个） （请上传合作协议等）	14		
教学条件建设规划及保障措施	一、教学条件建设规划 1. 师资队伍 到2025年，专任教师达到 28名，兼职教师达到3名，其中博士学位教师达到5名，副高及以上职称教师达到18名，双师型教师达到15名；建成2支教学团队。 2. 校内实训室 到2025年，分阶段再建实训室3间，整合建成教师教育实验实训中心。 3. 校外实习基地 到2025年，计划再建5-8家校外实习基地；争取与3-5家开展联合培养、课程共建等校校融合项目。 4. 图书资源 到2025年，新增教育学图书3000册，心理学类图书2500册，小学教育类图书15000册，学科教学类图书6000册，教师教学参考书300套；建设或购买2-3个数字资源库。 二、保障措施 1. 组织保障 学校成立由分管副校长负责的专业建设领导小组，本部门成立由院长直接负责的专业建设工作小组，保证教学条件建设稳步推进。 2. 制度保障 依据专业实际和发展需求，力争在四年内逐步建立健全各项规章制度，为教学条件建设提供制度保障。 3. 政策与经费保障		

	学校在教学条件建设方面将对本专业提供政策与经费倾斜，实施“教师培养优先”“实训室建设优先”和“课程建设优先”三大扶持计划。
--	---

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
此表详见“教学设备”				

7. 申请增设专业的理由和基础

2019年6月20日，教育部高等教育司吴岩司长在高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上提出，优化调整专业结构，把握“四个着力”、坚持“三个导向”——着力解决脱节的问题、融合的问题、支撑的问题和引领的问题；坚持需求导向、标准导向和特色导向。吴岩司长的讲话精神为我校申请增设本专业提供了依据和思路。

一、增设小学教育专业的理由

（一）增设小学教育专业的政策依据

1. 教师队伍建设是新时代教育事业发展的最重要的基础工作

早在2011年，教育部就颁布了《全国教育人才发展中长期规划（2010—2020年）》，提出了“着力建设一支适应全面实施素质教育和义务教育均衡发展需要的基础教育人才队伍”和“创新教育人才培养培训模式。调整教师教育院校布局结构，构建以师范院校为主体、综合大学参与、开放灵活的教师教育体系”的远景目标。

党的十八大以来，以习总书记为核心的党中央高度重视教育事业，坚持把教育摆在优先发展战略地位。习总书记在党的十九大上，围绕优先发展教育事业和开创教育改革新局面，作出新的全面部署。进入社会主义新时期，党和国家紧锣密鼓地召开了一系列历史性会议，出台了一系列政策法规，优先发展和大力扶持中小学教育事业，加强中小学教师队伍建设和

2018年1月，中共中央、国务院出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的纲领性文件，明确提出“加大对师范院校支持力度。实施教

师教育振兴行动计划，建立以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的中国特色师范教育体系，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人”。

2018年2月，教育部等五部门发布《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，针对当前师范教育的薄弱环节，以提升教师教育质量为核心，以加强教师教育体系建设为支撑，明确教师教育振兴发展的“五项任务”和“十项行动”，并提出“加强中西部地区和乡村学校教师培养，支持中西部地区提升师范专业办学能力”。

2018年9月，教育部印发《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》，开篇提出“培养造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质专业化创新型中小学教师”。

2019年2月，为确保新时代教育现代化建设开好局、起好步，教育部颁布《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022）》，在“全面加强新时代教师队伍建设”部分，又一次提出“实施教师教育振兴行动计划，支持高水平综合大学开展教师教育”。

同月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》。这是新时期我国教育的又一里程碑式规划，它聚焦教育发展的突出问题，重点部署了面向教育现代化的十大战略任务，其中包括建设高素质专业化创新型教师队伍。该部分明确提出“培养高素质教师队伍，健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系”。

为贯彻落实党和国家决策部署，我省相继出台实施意见和行动计划，努力推进地方中小学教育事业的稳步发展。

2018年9月，中共四川省委、四川省人民政府出台《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，明确提出“大力加强师范教育，深入实施教师教育振兴行动计划，构建以师范院校为主体、高水平非师范院校参与的四川特色师范教育体系，推进政府、高等学校、中小学‘三位一体’协同育人”。

2018年11月，在四川省师范教育工作座谈会上，副省长杨兴平强调，四川省要牢牢抓住新时代师范教育的着力点，促进师范专业和非师范专业协调发展，不断提高综合性大学师范专业水平，着力强化对师范教育的政策支持，推动形成师范教育发展的工作合力，健全地方政府、高等学校、中小学“三位一体”的师范教育人才培养机制。

2. 本科层次小学教师是新时代小学教育发展的迫切需求

新时代对教师队伍的素质能力提出了新要求。近年来，党和政府高度重视小学教师培养层次的提升，出台了一系列政策文件。

中共中央、国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“全面提高中小学教师质量，建设一支高素质专业化的教师队伍。提高教师培养层次，提升教师培养质量。推进教师培养供给侧结构性改革，为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师……”。

教育部等五部门发布的《教师教育振兴行动计划（2018-2022年）》将“引导支持办好师范类本科专业，加大义务教育阶段学校本科层次教师培养力度”列为“教师培养层次提升行动”的主要举措。

教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》提出“全面开展师德养成教育”“分类推进培养模式改革”等八项改革任务和重要举措，并要求“面向培养素养全面、专长发展的卓越小学教师，重点探索借

鉴国际小学全科教师培养经验、继承我国养成教育传统的培养模式”。

同时，为全面贯彻中共中央、国务院以及教育部等部委的决策部署和重要举措，中共四川省委、四川省人民政府于 2018 年 9 月出台《关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》，明确提出“为义务教育学校侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师”的发展规划。

（二）增设小学教育专业是基础教育课程改革和教师专业化发展的必然要求

基础教育是教育的基础，教师是基础中的基础。随着我国基础教育改革的不断深化，素质教育的不断推进，国家对基础教育小学阶段的教师素质要求随之提高。为适应基础教育小学阶段的发展需求，培养本科层次小学教师是我国教育改革的必然趋势。

教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》（试行）（以下简称《纲要》）明确要求“小学阶段以综合课程为主”，课程设置必须“体现课程结构的均衡性、综合性和选择性”，课程实施“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力”。

《纲要》在“教师的培养和培训”部分明确提出，“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法”。这标志着承担教师教育任务的高等学校设置小学教育本科专业，培养能够胜任小学教育的新师资，已成为我国基础教育课程改革的必然要求。

教师专业化是当今世界教师教育的发展趋势，培养具有专业化水准的

教师已成为国际教师教育改革与师资队伍建设的目标。在深化教育改革、推进素质教育的今天，建设高素质的教师队伍，提高教育教学质量，是实现我国基础教育“优质均衡”发展的需要，这对教师专业化提出了迫切要求。

为促进小学教师专业发展，建设高素质小学教师队伍，2012年，教育部颁布《小学教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》），制定了小学教师专业标准的基本内容，涵盖三个维度，细分为13个领域，60项基本要求。《专业标准》是引领小学教师专业化发展的基本准则。

《专业标准》要求“开展小学教师教育的院校要将《专业标准》作为小学教师培养培训的主要依据。重视小学教师职业特点，加强小学教育学科和专业建设。完善小学教师培养培训方案，科学设置教师教育课程，改革教育教学方式”。

综上所述，增设小学教育本科专业，培养高层次、高素质小学教师，是实现我国基础教育课改革的目标和教师专业化发展的重要途径。

（三）增设小学教育专业符合我校办学定位和学科专业发展战略

随着应用型高校转型发展的深入推进，我校逐步确立了“立足四川，服务西南，辐射全国；培养具有国际视野、创新精神的高素质应用型人才；建设财经特色鲜明、多学科协调发展的高水平应用型本科高校”的办学定位。

作为申报学院的文化与教育学院现有英语（本科）、法语（本科）、西班牙语（本科）三个外语类专业和学前教育（本科）、学前教育（专科）两个教育类专业。学院秉承“崇文尚武、敏思践行”的校训，坚守“文以化人、教以育人”的院训；稳步实施“外语+教育”双轮驱动战略，逐步形成各专业相互支撑、协调发展的专业发展格局。

所以，申报小学教育本科专业不仅符合学校“多学科协调发展”的学科发展规划，也是实施学院“外语+教育”双轮驱动战略的必然选择。

（四）我省小学教师的现实分析

1. 师资短缺日益凸显

根据教育部 2018 年教育统计数据（以下简称“统计数据”），2018 年我省小学在校生数为 555.45 万，小学教职工数为 27.41 万，生师比为 20.26:1。按照 19:1 的生师比标准（详见《中央编办、教育部、财政部关于统一城乡中小学教职工编制标准的通知》），2018 年我省的师资缺口为 1.82 万。

为统筹城乡教育资源均衡配置，促进义务教育均衡发展，大力促进教育公平，同时为进一步满足广大家长对高质量小学教育的需求，越来越多的教育专家建议将小学师生比标准调整到 15:1。如果按此标准，2018 年我省的师资缺口将高达 9.62 万。

由此可见，目前我省小学教师数量仍然不足，并且随着人们对高质量小学教育的不断追求，师资短缺将日益凸显。

2. 高层次教师仍显不足

根据统计数据，2018 年我省小学教师的学历结构和职级结构如图 1 和图 2。

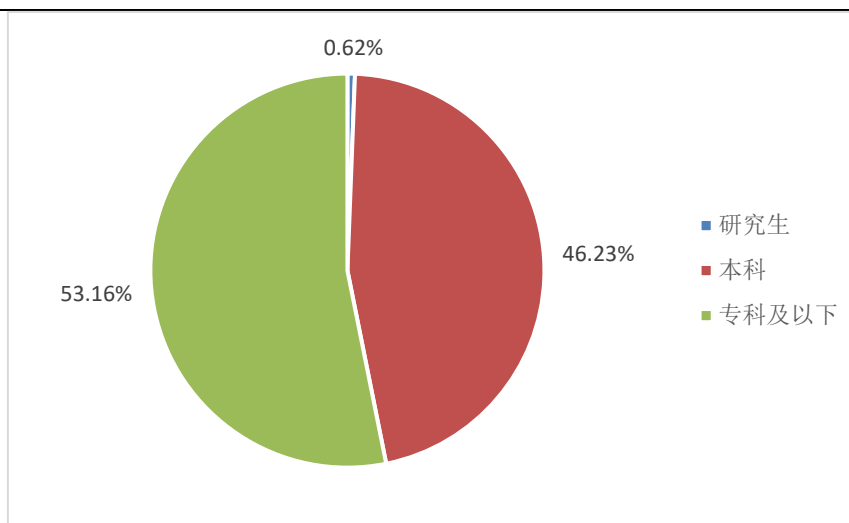


图 1. 2018 年四川省小学教师学历结构图

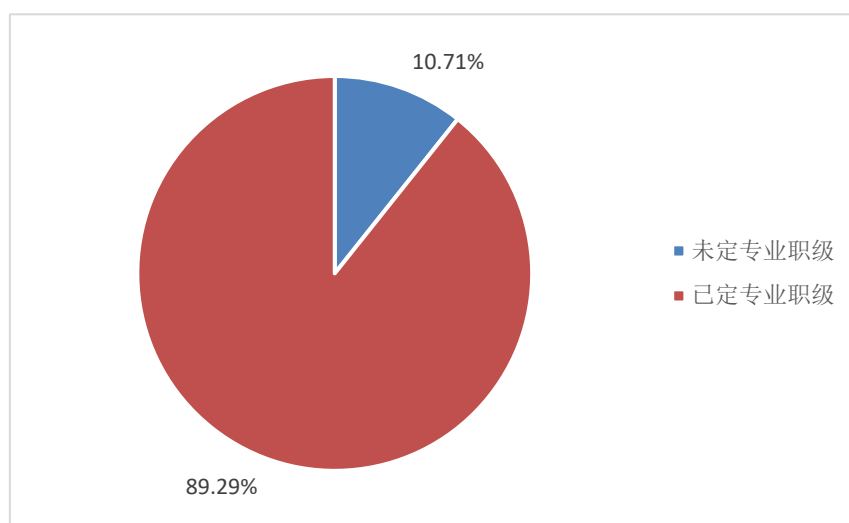


图 2. 2018 年四川省小学教师专业职级结构图

以上数据显示：截至 2018 年，我省本科及以上学历的小学教师占 46.85%，超过半数的小学教师没有达到本科学历，并且超过 10%的小学教师未定专业职级。由此可见，我省小学教师的学历和专业职级仍有较大提升空间，无法满足新时代对小学教育的新要求。

3. 培养层次以专科为主

根据阳光高考网，目前我省开设小学教育专业的高校共计 34 所，其中培养本科层次小学教育师资的高校仅 12 所。根据各高校官网和中国教

育在线招生数据统计，我省近三年（2017-2019 年）小学教育专业招生数据如表 1。

表 1. 四川省 2017-2019 年小学教育招生数

层次\年度	2017 年	2018 年	2019 年
本科	1109	1392	1516
专科	5812	7154	7899
总数	6921	8546	9415
本科占比	16.02%	16.29%	16.10%

以上数据显示：我省小学教育专业近三年在本科和专科层次招生均呈逐年上升趋势，但是本科招生数占招生总数的比例偏低，仅约占 16%。由此可见，我省高校在小学教师培养方面仍以专科为主，本科人才供给严重不足，无法满足社会对高层次师资的需求。

综上所述，我省小学师资面临着数量和质的双重匮乏，供需矛盾急需解决。为实现“侧重培养素质全面、业务见长的本科层次教师”的战略目标，我校“积极应变、主动求变”，申请增设小学教育本科专业，为小学教育事业的发展贡献力量。

（五）德绵地区小学教师的调研分析

为进一步了解本专业的人才需求，专业建设工作小组对德阳和绵阳地区的 48 所小学校进行了调研。调研方式为问卷调查，调研对象为各校负责人和人事部门。

1. 师资需求

对师资缺口和学历要求的调研结果显示：未来五年，41.67%的学校师资缺口为 1-5 人，50%的学校师资缺口为 5-15 人，18.33%的学校师资缺口为 15 人以上；80.42%的学校认为教师招聘的最低学历要求为本科，仅 19.58%的学校认为专科即可。

2. 师资类型

对师资类型的调研结果显示：全科教师、语文教师和数学教师最为稀缺，其次是英语教师、体育教师和音乐教师（详见下图 1）。

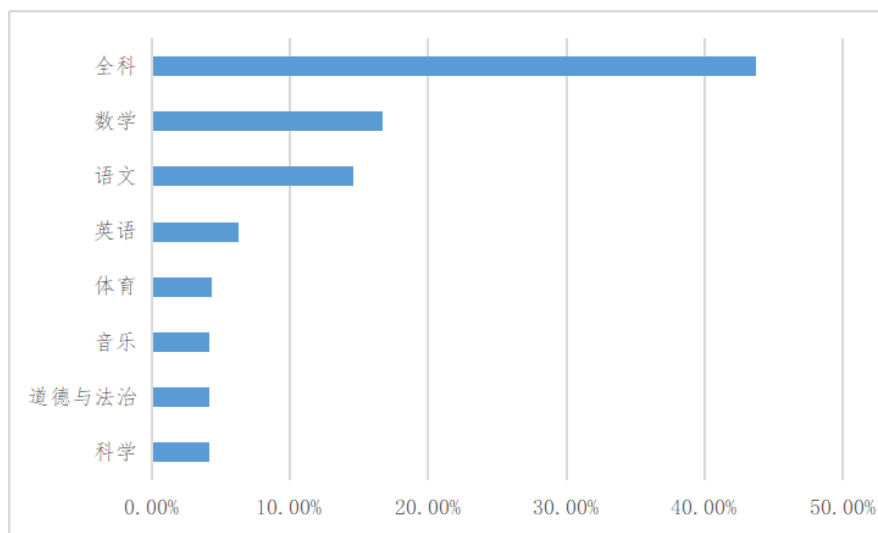


图 3. 德绵地区小学师资需求类型

3. 职业素养

对职业素养的调研结果显示：最重要的五项知识要求是学科专业知识、心理学知识、学生与班级管理知识、教育学知识和小学学科课程标准与教材知识；最重要的五项能力要求是职业基本技能、教学组织管理能力、教学设计技能、教学评价能力和现代信息技术能力；最重要的五项素质要求是良好的职业道德及职业认同感、团队协作精神、情绪自控能力、良好的心理素质及身体素质和主动解决问题的态度。

二、增设小学教育专业的基础

（一）学科专业现状

我校现有 8 个学科门类，35 个本科专业，26 个专科专业。其中，学前教育、艺术教育和英语三个专业在教育教学、教学管理、专业建设等方面能够为新增小学教育专业提供支撑，详见表 1、表 2 和表 3。

表 1. 学前教育专业现状

专业	开办时间	师资情况	相关课程	相关实训室	支撑作用
学前教育	开办于 2019 年	现有教师 19 人, 其中教授 3 人、副教授 8 人、讲师 9 人, 硕士研究生以上学历占比 74%。	教育学原理、普通心理学、发展心理学、教育心理学、中外教育史、普通话技能训练、三笔字技能训练、现代教育技术、课程与教学论等课程	儿童心理发展实训室、声乐实训室、数码钢琴实训室、舞蹈与形体实训室、书画实训室、语言实训室等实训室	为《普通心理学》、《儿童发展心理学》等课程提供师资、实训等条件保障。

表 2. 艺术教育专业现状

专业	开办时间	师资情况	相关课程	相关实训室	支撑作用
艺术教育	开办于 2017 年	现有教师 17 人, 其中教授 2 人, 副教授 7 人, 硕士研究生以上学历占比 95%。	艺术教育心理学、声乐基础、舞蹈基础、音乐表演与编排、舞蹈表演与编排、素描、水彩画等课程	声乐实训室、舞蹈与形体实训室、美术实训室、手工制作实训室、多功能演艺厅等实训室	为《音乐》、《美术》等课程提供师资、实训等条件保障。

表 3. 英语专业现状

专业	开办时间	师资情况	相关课程	相关实训室	支撑作用
英语	开办于 2006 年, 英语教育方向设立于 2015 年	现有教师 20 人, 其中教授 1 人, 副教授 8 人, 硕士研究生以上学历占比 95%。	英语教学法、英语语音基础、英语口语、英语听力、高级英语视听说、英语阅读、英汉笔译、汉英笔译等课程	数字语音实验室、微格教室等实训室	为《英语语音》、《英汉互译》等课程提供师资、实训等条件保障。

(二) 转型发展重点工程：文学与教育专业集群

2017 年 9 月, 我校制定以集群建设为抓手的专业发展战略, 并设立“文学与教育专业集群”“康养护理专业集群”“艺术与设计专业集群”“智能应用专业集群”等 8 个专业集群。

2018 年 5 月, 我校将文学与教育专业集群列入转型发展重点工程, 明确提出“教师培养优先”“实训室建设优先”和“课程建设优先”三大扶持

计划，从资金和政策上大力支持文学与教育学专业的申报和建设。

（三）增设小学教育专业的现有条件

1. 师资队伍

组建了一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍，现有专任教师 23 名，兼职教师 1 名。学历、职称及年龄结构详见表 5。

表 5. 师资结构

结构 比例	学历			职称				年龄			
	标准	博士	硕士	学士	教授	副教授	讲师	助教	30 岁 以下	31-45 岁	46-55 岁
数量	2	2	20	5	9	9	1	3	16	2	3
比例	8.3%	8.3%	83.4%	20.8%	37.5%	37.5%	4.2%	12.5%	66.7%	8.3%	12.5%

同时，聘有小学兼职教师 10 名（详见表 6），以指导实践教学和专业建设。

表 6. 小学兼职教师

姓名	性别	年龄	拟任工作	毕业学校、专 业及学历	专业技术 职务	就职 学校	专业 领域	专职/ 兼职
徐秉义	男	66	实习见习指导、毕 业论文指导等	四川教育学 院、汉语言文 学、大学	副教授	绵阳师 范学院	教材教 法、实 践教学	兼职
文静	女	38	实习见习指导、毕 业论文指导等	西华师范大 学、数学与应 用数学、大学	一级教师	四川省 绵阳外 国语学 校	数学教 学、少 先队管 理	兼职
贾春蓉	女	44	实习见习指导、毕 业论文指导等	西华师范大 学、汉语言文 学、大学	一级教师	四川省 绵阳外 国语学 校	语文教 学	兼职
宁明芸	女	40	实习见习指导、毕 业论文指导等	西华师范大 学、音乐教育、 大学	一级教师	四川省 绵阳外 国语学 校	音乐教 育	兼职
黄英萍	女	43	实习见习指导、毕 业论文指导等	四川大学、美 术教育、大学	一级教师	四川省 绵阳外	美术教 育	兼职

						国语学校		
刘英	女	42	实习见习指导、毕业论文指导等	绵阳师范学院、英语教育、大学	一级教师	四川省绵阳外国语学校	英语教学	兼职
周桂花	女	41	实习见习指导、毕业论文指导等	绵阳师范学院、体育教育、大学	一级教师	绵阳高新区火炬实验小学	体育教育、教学管理	兼职
张雪莲	女	34	实习见习指导、毕业论文指导等	四川师范大学、英语、大学	一级教师	绵阳市安州区七一实验小学	英语教学、班级管理	兼职
刘春容	女	44	实习见习指导等	四川幼儿师范高等专科学校，计算机应用、大专	一级教师	绵阳市安州区七一实验小学	信息技术教学、班级管理	兼职
王明英		40	实习见习指导、毕业论文指导等	四川师范大学、教育管理、大学	一级教师	绵阳市安州区七一实验小学	数学教学、班级管理	兼职

2. 校内实训室

现有校内实训室 11 间，详见表 7。

表 7. 校内实训室

序号	名称	数量	功能	主要设备	建立时间
1	儿童心理发展实训室	1 间	开展心理咨询及《普通心理学》、《发展心理学》等课程的实践教学	音乐放松椅、箱庭治疗器材、基础宣泄器材等	2012.9
2	儿童科学教育实训室	1 间	开展《小学科学活动设计与指导》等课程的实践教学	太阳模型、三球仪、光学透镜、探究工具包、文化建设包等	2019.3
3	微格教室	1 间	教师技能教学与训练及优质课录像	电脑、录播软件、跟踪摄像机等	2013.8
4	声乐实训室	1 间	视唱与练耳教学	钢琴、打击乐器、五线谱电教板等	2019.3
5	数码钢琴实训室	1 间	琴法教学与练习	数字音频控制器、控制系统软件等	2019.3

6	舞蹈与形体实训室	1 间	舞蹈教学、形体训练及节目排练	电脑、电视机、音响、投影仪等	2017.4
7	书画实训室	1 间	开展《三笔一画技能训练》等课程的实践教学	电脑、画架、画板、投影仪等	2017.3
8	开放式阅览室	1 间	自主学习及拓展阅读	座椅、书架、图书等	2013.9
9	语言实训室	1 间	开展《普通话技能训练》、《英语视听说》等课程的实践教学	电脑、云桌面终端、耳机、音响、投影仪等	2018.5
10	智慧教室	1 间	开展《现代教育技术》、《信息技术与学科教学》等课程的实践教学	录播系统、音响系统、电子白板、电脑等	2019.9
11	多功能演艺厅	1 间	举办技能大赛及节目编排与汇演	电脑、钢琴、音响、灯光系统、投影仪等	2005.9

3. 校外实习基地

现有校外实习基地 14 家，详见表 8。

表 8. 校外实习基地

序号	基地名称	支撑作用	情况简介	建立时间
1	四川省绵阳外语学校	实习见习、课程共建、联合教研、联合科研、资源共享等	始建于 1999 年，至今办学 21 年；是绵阳市教体局直属的集小学、初中、高中于一体的全寄宿制、现代化、国际化品牌学校。 小学部以“赏识、个性、和谐”为特色，启蒙素质人生。参加全市统考屡摘桂冠；参加全国英语、数学等学科竞赛，1000 余人次获全国一等奖；参加艺术、体育等艺体比赛，700 余人次获全国一等奖或金牌。	2020.6
2	四川省科学城春蕾学校	实习见习、联合教研、联合科研等	位于绵阳市科学城，现有 3 所小学、6 所幼儿园；重视学生	2020.6

			的全面发展，关注学生的心理健康。	
3	绵阳高新区火炬实验小学校	实习见习、课程共建、联合教研、联合科研、资源共享等	现有三个校区——雅园、慧园和巴学园，占地 5 万平米，现有教职工 200 余人，在校学生 5000 余人。先后荣获“绵阳市首批十大名校”“中西部地区优质均衡教育先行校”“素质教育首善校”“特色教育示范校”“智慧校园建设样板校”等殊荣。	2020. 6
4	绵阳市仙海水利风景区中心学校	实习见习、联合教研、联合科研等	是绵阳市游仙区教体局直属的集幼儿园、小学、初中于一体的现代化学校。坚持“厚德重才，彰显个性，创设主动适应学生成长的教育，为学生成人、成长、成功奠定素质基础”的办学理念，秉承“志存高远、脚踏实地、和谐发展”的校训，不断探索适应学生全面发展、为学生人生奠基的教育。	2020. 6
5	绵阳市园艺小学	实习见习、课程共建、联合教研、联合科研、资源共享等	位于绵阳市科创区，现有教职工 50 余人，在校学生 900 余人；以“复兴文化，传承儒雅”为校园文化主题，强调素质教育，关注经典文化。	2020. 6
6	绵阳市科创区博雅学校	实习见习、课程共建、联合教研、联合科研、资源共享等	位于绵阳市科创区中心区域，占地面积 34035 平米，拥有一流的校园环境及教学设备；是绵阳市科创区唯一一所集小学、初中为一体的九年一贯制	2020. 6

			城市学校。	
7	绵阳市安州区七一实验小学	实习见习、课程共建、联合教研、联合科研、资源共享等	原名安县文星阁小学、安县七一实验小学，是安县（现安州区）县城东移后，为解决城镇人口增加后儿童入学，而于2006 年新建的一所高规格小学。	2020.6
8	绵阳市安州区沙汀实验小学	实习见习、联合教研、联合科研等	是绵阳市安州区教体局直属的小学；占地 50 余亩，现有教职工 60 余人，在校学生 1000 余人。	2020.6
9	绵阳市安州区泸州老窖永胜实验小学	实习见习、联合教研、联合科研等	前身是“安县花菱镇小学校”，是一所百年名校；现有教职工近 200 人，在校学生近 3000 人；坚持“为学生成人成才奠基，让家长开心放心省心”的办学理念，坚守“让辖区适龄儿童进得来、留得住、学得好”的教育责任。	2020.6
10	绵阳市安州区黄土镇乐兴小学	实习见习、联合教研、联合科研等	位于绵阳市安州区黄土镇，是一所高层次的乡镇小学，现有教职工 30 余人，在校学生 600 余人。	2020.6
11	绵竹市紫岩小学校	实习见习、课程共建、联合教研、联合科研、资源共享等	始建于 1994 年，位于绵竹市剑南镇，占地面积 15000 平方米；先后荣获“全国绿色学校先进单位”“全国手拉手助残先进集体”“四川省十佳助残先进集体”“四川省教师职业技能培训示范学校”等殊荣。	2020.6

12	绵竹市大西街小学校	实习见习、联合教研、联合科研、资源共享等	前身是乾隆十年(1745 年)创办的“晋熙书院”,是一所具有悠久历史的省市知名学校。先后荣获“四川省重点小学”“四川省教师职业技能示范学校”“全国红领巾雏鹰大队”“四川省校风示范学校”“四川省档案工作一级单位”“德阳市文明单位”等殊荣。	2020.6
13	德阳市中江县兴隆镇中心学校	实习见习、联合教研、联合科研等	成立于 2003 年,集幼儿园、小学、初中于一体;现有教职工 200 余人,在校学生 4000 余人。	2020.6
14	德阳市中江县凯江镇中心学校	实习见习、联合教研、联合科研等	位于中江县凯江镇,集幼儿园、小学和初中于一体;现有教职工 100 余人,在校学生 2000 余人。	2020.6

4. 图书资源

学校现有各类馆藏纸质图书 1278831 册,电子图书 1190935 册,纸质期刊 466 种、10552 册,电子期刊 4020 种、282851 册,电子资源库及数据库 9 个,其中可用于本专业的纸质图书 429299 册(详见表 9)。

表 9. 纸质图书

序号	类别	分类号	馆藏图书(种)	馆藏图书(册)
1	教育学类	G4/G5/G6/G7	9057	37145
2	心理学类	B84	9782	39347
3	英语类	H31	14841	46722
4	艺术类	J	13265	40448
5	汉语言文学类	I	73453	262117
6	自然科学类	N	1113	3520

三、小学教育专业建设规划

（一）总体建设思路

以人才培养质量为中心，以师资队伍建设、课程与教材建设、校内实训室建设、校外实习基地建设和图书资源建设为抓手，力争将本专业建设成为具有一定专业特色，拥有一定社会知名度的应用型本科专业。

（二）总体建设目标

经过 15 年努力，力争分阶段实现以下目标：到 2023 年，成为校级特色专业；到 2026 年，成为省级特色专业；到 2029 年，通过师范类专业第二级认证；到 2036 年，通过师范类专业第三级认证。

（三）专业建设内容

1. 师资队伍建设

【建设目标】到 2025 年，专任教师达到 28 名，兼职教师达到 3 名，其中博士学位教师达到 5 名，副高及以上职称教师达到 18 名，双师型教师达到 15 名；建成 2 支中、高级职称结合、学缘结构合理的教学团队，争取成功申报 1 支省级优秀教学团队。

【建设举措】师德优先，提高“立德树人”水平；传帮带结合，助力青年教师成长；内培外引，优化学历职称结构；交流培训，提升教学科研能力；校校合作，培养双师双能教师。

2. 课程与教材建设

【建设目标】到 2025 年，力争建成校级金课 4 门、校级“课程思政”示范课程 3 门和校级应用型示范课程 3 门，并力争成功申报省级应用型示范课程 1 门；到 2025 年，力争参编教材 3 本，自编教材 2 本，自编实习实训指导手册 1 本。

【建设举措】课程建设坚持“两个结合”（线上与线下相结合，教学与科研相结合）和“两项措施”（网络开发、校校共建）；教材选用实行“推荐-审核-审批”制，教材编写实行“申报-审核-审批”制。

3. 校内实训室建设

【建设目标】到 2025 年，分阶段再建实训室 3 间（详见表 10），建成教师教育实验实训中心，为本专业开展高质量实践教学提供硬件支撑。

表 10. 校内实训室建设规划

序号	名称	数量	功能	拟建时间
1	普通话实训室	1 间	普通话教学与练习	2021 年
2	教学法实训室	1 间	开展《小学语文课程与教学论》、《小学数学课程与教学论》等课程的实践教学	2022 年
3	远程教学观摩实训室	1 间	教学技能远程观摩与讲解	2023 年

【建设举措】以现有条件为基础，改建并举；以协同培养为导向，校校共建；以高效利用为目的，规范管理。

4. 校外实习基地建设

【建设目标】巩固与现有校外实习基地的合作关系，到 2025 年，争取与 3-5 家开展联合培养、课程共建、教学服务等校校融合项目；建立健全实习实训管理制度，构建“平等互惠”的校校融通机制。

同时，本着“高质量、多层次”的原则，到 2025 年，计划在德阳和绵阳再建 5-8 个校外实习基地，以保障实习和就业需求。

【建设举措】实施“考察-遴选”制度，保证基地建设质量；实行专人负责，保证管理到位；邀请小教精英，共商人培大计；坚持校校合作，建立融通机制。

5. 图书资源建设

【建设目标】到 2025 年，新增教育学图书 3000 册，心理学类图书 2500

册，小学教育类图书 15000 册，学科教学类图书 6000 册，教师教学参考书 300 套；建设或购买 2-3 个数字资源库；设立“文教讲坛”栏目。

【建设举措】实行“荐购-审核”制度，引进优质图书资源；坚持纸质资源与数字资源共建，推动人才培养与教改科研共进；建设实践教学资源库和案例教学资源库。

（四）人才培养模式

以社会需求为导向,以能力培养为重点,以教育教学改革为动力,以教学水平提升为标准,本专业坚持“尚师德、厚基础、强能力、重融合”的人才培养思想,采用双导师制、协同培养、国际交流等应用型人才培养模式。

1. 双导师制

实行“学术导师+实践导师”的双导师制，聘请校内高水平教师和小學骨干教师担任学术导师和实践导师。学术导师帮助学生夯实基础、强化技能，培养学生的专业核心素养；实践导师利用丰富的教学经验和社会资源指导学生学以致用，提高职业素养和能力。

2. 协同培养

建立高校、政府和小学“三位一体”的协同培养机制，打造小学教师培养共同体。借助学校“未来大学联盟”平台，开展交换培养、学分互认、教师互聘等合作项目；借助校政合作平台，实时跟踪社会需求和师资现状，共商人培大计；借助校校合作平台，开展“学生走出去、名师请进来”、共建实践课程等融合项目。

3. 国际交流

学校现有国外合作高校 20 余所，国际合作项目 10 余项。开展“行万里路”游学计划，帮助学生赴法国、澳大利亚等国家的合作院校，体验为期 1

月的国外大学生生活；实施海外带薪实习计划，帮助学生利用寒暑假赴法国、美国等国家带薪实习，体验国外工作经历、学习国外教育理念。

（五）保障措施

1. 组织保障

学校成立由分管副校长负责的专业建设领导小组，本部门成立由院长直接负责的专业建设工作小组；加强领导、明确分工、责任到位、层层推进、逐级落实，保证专业建设稳步推进。

2. 制度保障

依据专业实际和发展需求，力争在四年内逐步建立健全各项规章制度，为专业建设提供制度保障。

3. 政策与经费保障

学校在教学条件建设方面将对本专业提供政策与经费倾斜，实施“教师培养优先”“实训室建设优先”和“课程建设优先”三大扶持计划。

8. 申请增设专业人才培养方案

一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，以学生职业发展为目标、综合能力提升为主线、知识学习为载体，培养具备“一个头脑、两个工具、三个习惯、四项品质”，满足国家经济建设和社会发展需要的应用型人才。

二、培养目标

（一）目标定位

本专业立足德绵、面向四川，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱儿童和小学教育事业，具有现代教育理念和宽广的教育视野，掌握宽厚扎实的学科专业知识和娴熟的从师技能，具有较强实践能力、创新精神和一定的科研能力，具备成为有理想信念、道德情操、扎实学识和仁爱之心的“四有”好老师的潜质，能够主动适应新时代基础教育改革与发展需要，能够胜任小学教育教学、教育研究和教育管理等工作的应用型人才。

（二）目标预期

培养目标 1：师德修养—有良好的教师职业操守与专业素养，能够综合运用多学科知识和现代信息技术开展教育工作，成为受小学生爱戴的知识启蒙者和成长引领者。

培养目标 2：专业能力—具备扎实的学科教学能力，包括面向小学语文、数学、英语等学科的教学认知能力和教学操作能力。具备良好的组织管理能力，拥有作为班级组织者和领导者的管理智慧。具备一定的教育研究能力，可独立承担学校课程教学或德育等实践领域的教育研究任务。

培养目标3：综合素养—熟悉党的教育方针和国家教育法规。具备从事小学语文、数学、英语等学科教学工作所需的专业基础知识和技能，掌握教育理论知识和教学经验相关的实践性知识与技能。具备宽广的知识视野、深厚的人文领域的知识。

培养目标4：反思学习—具备强烈的教育教学反思能力，善于发现教育教学实践中存在的问题，能通过对问题的分析提出解决问题的办法，不断改进教育教学工作。

培养目标5：职业成就—通过教育教学实践，逐步成长为小学语文、数学、英语等学科骨干教师。对班级建设有指导力，善于设计和组织班队活动。紧跟国内外基础教育改革发展前沿，不断提升支持儿童学习与发展的知识、能力和素养。

三、毕业要求及指标点

（一）毕业要求

➤ 践行师德

【师德规范】 践行社会主义核心价值观，充分认同中国特色社会主义思想和理论；知晓、认同并积极贯彻党的教育方针，在教育教学中充分落实立德树人的根本任务；严格遵守小学教师职业道德规范，能够依法执教。

【教育情怀】 热爱小学教育事业，理解小学教师工作的意义，对小学教师职业及其专业性有强烈的认同，自觉履行小学教育工作者应承担的社会责任。具有从事小学教师工作必需的正确价值观、积极情感、端正态度、健康身心和健全人格；有志成为“四有”好老师和学生的“四个引路人”。

➤ 学会教学

【学科素养】具备小学教师必须的综合人文素养与基础科学素养，较为系统地掌握一门主教学科的基本知识、基本原理和基本技能；具备一定的小学其他学科的基本知识，能够从事跨学科课程教学活动，能够组织实施社会实践活动。

【教学能力】具备小学课程教学所需的专业能力，创设满足学习需要的问题、情境、活动和评价；掌握学科课程标准，了解学科教材和教学内容，了解学生身心发展规律和认知特点，具备课程整合与综合性学习设计与实施能力；能够有效运用现代信息技术融入学科教学活动，具有初步的教学设计、教学实施和教学评价能力，能够针对具体教学问题开展教学研究活动。

➤ 学会育人

【班级指导】践行“育人为本、德育为先”理念，了解小学德育的原理与方法；充分认识班级育人在小学阶段的重要性，掌握小学班级组织与建设的工作规律和基本方法，能够较好地完成班级组织建设的常规工作，具有一定的班级育人创新意识与能力。

【综合育人】熟悉小学班主任工作，掌握班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、家校协作等班级常规工作策略。充分理解并重视学科育人价值，能够在学科教学活动中适时开展育人活动，能够参与策划、组织和实施思想政治教育、主题教育、少先队活动、社团活动等，促进学生全面健康发展。

➤ 学会发展

【学会反思】具备终身学习与专业发展意识，具有良好的教育反思能力和教育创新创业能力，掌握针对教育实践过程的反思方法和技能，能够运用批判性思维、系统性思维、创新性思维，结合专业理论知识和

他人优秀经验，通过开展教育研究活动分析、解决教育教学中的实际问题。

【沟通合作】理解并认同学习共同体对自身专业发展不可或缺的作用，认同自身作为专业学习共同体一员的基本身份；积极创设和参与学习共同体建设，善于向有经验的教师学习与借鉴；具有团队协作精神，掌握沟通协调技能，能够围绕具体任务开展团队协作活动。

（二）毕业要求指标点

毕业要求	指标点分解
毕业要求 1: 师德规范	1-1: 熟知、理解并践行社会主义核心价值观，在认识、行动和情感上认同中国特色社会主义思想和理论，能够将社会主义核心价值观融入常态化的教育教学活动中，能够在小学创造性开展社会主义核心价值观教育活动。
	1-2: 知晓、认同并积极贯彻党的教育方针，能够在教育教学活动中充分落实立德树人的根本任务，坚持实施素质教育，有意识促进学生的全面发展。
	1-3: 知晓并严格遵守小学教师职业道德规范的具体要求，懂得保护未成年人的基本权益，能够依法执教。
毕业要求 2: 教育情怀	2-1: 对小学教师工作的意义有较为深刻的认识和理解，并能转化为个人职业选择的方向和专业发展的追求，热爱小学教育教学工作；强烈认同小学教师职业及其专业性，在教育实践中有意识树立并维护自身专业身份；知晓、理解并认同“四有”好老师和“四个引路人”的内涵，并将其作为个人专业发展的目标引导自身教育教学活动。
	2-2: 知晓正确价值观、积极情感、端正态度、健康身心、健全人格对小学教师的重要性，能够以正确的价值观、积极的情感和端正的态度面对复杂的教育教学活动，能够积极维护自身的身心健康和人格健全。
	2-3: 具备在具体的教育教学活动中体现出从事小学教师工作必备的人文底蕴和科学精神，能够在教育教学活动中表现出足够的爱心和耐心，能够在教师专业生活中履行对学生、对工作、对学校责任，有意将小学教育工作当成个人毕生追求的事业。
毕业要求 3: 学科素养	3-1: 具备小学教师必须的综合人文素养和基础科学素养，乐于参加提升自身人文素养和科学素养的学习活动，阅读面较广。

	3-2: 对主教学科的基本知识、基本原理和基本技能有较为系统的认识、理解和掌握, 对该学科的基本思想和基本方法能有较为深刻地理解和掌握, 熟悉小学阶段该学科教学涉及的核心概念、核心思想、核心方法, 形成该学科基本的知识体系, 并能将知识体系与小学该学科的课程进行对接, 形成对小学该学科知识体系较为完整的把握。
	3-3: 具备一定的小学其他学科的基本知识, 了解小学其他学科的基本思想和基本方法。
	3-4: 了解、综合学习在当今国际小学教育发展中的热点趋势, 认同综合性、实践性课程与学科整合学习在小学教育中的价值, 能够立足于所教学科开展具有综合性、实践性特征的学科拓展学习活动, 能够开发并实施小学生研学旅行、社会实践活动、综合实践活动等课程。
毕业要求 4: 教学能力	4-1: 掌握学科课程标准, 清楚课程标准对不同年级、不同学习内容的主要要求, 对学科教材有系统地阅读和分析, 熟悉学科教学内容, 能够依据课程标准解读教材。
	4-2: 具备基本的教育心理学知识, 具备小学生身心发展和认知特点的基本知识, 了解一定的学习科学知识, 基本掌握小学生身心发展规律和认知规律, 在此基础上能够设计较为合理的学科学习目标、过程和学习活动。
	4-3: 有较好的三字一话水平, 书写规范, 普通话达二级甲等水平, 教学基本技能扎实, 具有较强的信息技术意识和能力, 能够结合具体教学内容进行现代信息技术的有效融入, 能够较为熟练地使用智慧课堂系统。
	4-4: 能够独立、规范地完成学科教学设计、教学实施和教学评价, 能够适应小学对新教师教学的基本要求, 能够发现教育教学中的具体问题, 有意识将问题转化为课题, 结合自身实践开展教学研究活动。
毕业要求 5: 班级指导	5-1: 理解、认同并践行“育人为本、德育为先”的理念, 充分认识德育对小学教育的重要性, 了解小学德育的原理与方法, 知晓学校德育的主要目标、内容与途径, 了解德育与教师工作之间的必然联系。
	5-2: 知晓班级是小学教育的基本组成单元, 充分认识班级育人在小学阶段的重要性, 充分认识班主任工作对于班级建设与发展的关键性, 掌握小学班级组织与建设的工作规律和基本方法, 能够较好地完成班级组织建设的常规工作, 在开展班级育人活动过程中具有一定的创新意识和能力, 愿意承担学校班主任班主任工作。

	5-3: 了解小学生心理健康教育的基本知识,能够识别一些小学生较为常见的心理问题,能够参与小学生常见心理问题的辅导。
毕业要求 6: 综合育人	6-1: 了解小学生道德品行发展和养成教育的基本规律,知晓小学生品行发展的主要特点,能够在具体的教育情境中选择和使用较为恰当的教育方法和策略。
	6-2: 理解学科育人价值,重视在学科教学活动中挖掘并发挥学科育人价值,能够较为敏锐地发现学科教学内容中的育人素材,有机结合教学过程开展适宜的育人活动。
	6-3: 了解学校育人活动的全面性、全程性、全员性特征,能够在学校的统一指导下参与策划、组织和实施思想政治教育、主题教育、少先队活动、社团活动等,重视并能够开展家校共育活动,促进学生德智体美劳发展。
毕业要求 7: 学会反思	7-1: 认识到终身学习的重要性,能够针对当前的发展任务提出具体的学习目标、学习内容和学习方式;认识到专业发展的重要性,有意识进行具有针对性的个人发展规划,乐于在发展目标的指引下积极参与学习与提升活动。
	7-2: 了解国内外基础教育改革发展动态和小学教育改革发展优秀经验与做法,基本把握当前小学教育改革的热点和趋势,并能将自身的专业素养与发展要求相比照,认识到自身的问题和差距,并就此开展具有针对性的自我学习活动。
	7-3: 充分认识反思活动对于教师实践性知识提升的重要性,乐于思考教育活动中的具体问题,初步掌握教育反思的基本方法和技能,能够在个人反思中有效使用批判性思维、系统性思维、创新性思维等具体思维方式,能够在个人反思中有效调取专业理论知识和借鉴他人优秀经验,能够合理采用教育研究方法开展教育研究活动,通过研究解决具体的教育教学问题。
毕业要求 8: 沟通合作	8-1: 知道教师学习共同体的基本要素与内涵,理解并认同学习共同体对自身专业发展的重要作用,把自身融入到学校专业团队中,认同自身作为专业学习共同体一员的基本身份。
	8-2: 主动寻找身边的专业学习榜样,主动向有经验的教师进行学习和借鉴,积极参与大学教师的研究团队。
	8-3: 懂得团队协作的重要性,具有团队协作意识和能力,掌握沟通合作的技能,积极投入学校布置的专业任务,并围绕任务开展团队协作活动,能够明确并履行自身在专业团队中的责任。

四、主干学科与核心课程

(一) 主干学科：教育学、心理学

(二) 核心课程

小学教育学、小学心理学、小学班队原理与实践、德育原理、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学英语课程与教学论

五、计划学制、毕业要求与授予学位

(一) 计划学制：四年

(二) 毕业要求与授予学位

修满培养方案规定的 160 学分，准予毕业；达到学校授位条件，授予教育学学士学位。

六、课程结构与学分分布

课程类别		性质	学分	学分比例	学时			
					理论	比例	实践	比例
通识教育课程		必修	37	23.13%	352	13.75%	240	9.38%
		选修	6	3.75%	48	1.87%	48	1.87%
专业教育课程	专业基础课程	必修	12	7.50%	162	6.33%	30	1.17%
		选修	2	1.25%	24	0.94%	8	0.31%
	专业核心课程	必修	15	9.38%	140	5.47%	100	3.91%
	专业方向课程	主教	16	10.00%	181	7.07%	75	2.93%
		兼教	6	3.75%	60	2.34%	36	1.41%
	专业拓展课程	必修	18	11.25%	156	6.09%	132	5.16%
		选修	4	2.50%	28	1.09%	36	1.41%
教师职业课程		必修	12	7.50%	120	4.69%	72	2.81%
		选修	2	1.25%	32	1.25%	0	0.00%
创新创业课程		必修	4	2.5%	48	1.87%	16	0.63%
		选修	2	1.25%	16	0.63%	16	0.63%
实践教学环节		必修	22	13.75%			352	13.75%
		选修	2	1.25%			32	1.25%
总计		必修	136	85%	1367	53.40%	1193	46.60%
		选修	24	15%				

说明：

(1) 课程设置中标注Δ的课程为实践课程，共 63 学分，占比 39.38%，分布于通识教育课程、

专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程、教师职业课程、创新创业课程和实践教学环节。

(2) 不同学生之间因选修课的差异可能导致理论学时与实践学时数略有不同。

七、课程设置与教学计划

(一) 通识教育课程 (43 学分, 其中必修 37 学分, 选修 6 学分)

课程性质	课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	学时			开课学期
					理论	实践	合计	
必修	IPT0101A	思想道德修养与法律基础	Ideological and Moral Cultivation and Legal Basis	3	48		48	1
	IPT0201A IPT0202A IPT0203A IPT0204A IPT0205A IPT0206A	形势与政策 I-VI	Current Situation and Policies I-VI	2	32		32	1-6
	IPT0301A	中国近现代史纲要	The Summary of Chinese Modern History	3	48		48	2
	IPT0501A	马克思主义基本原理概论	Introduction to Basic Principles of Marxism	3	48		48	3
	IPT0401A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 I	Maoism and Theory of Socialism with Chinese Characteristics I	2	32		32	3
	IPT0402A	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 II	Maoism and Theory of Socialism with Chinese Characteristics II	2	32		32	4
	INF0101A	计算机应用基础	Basics of Computer Application	2	16	16	32	1
	PHE0201A	Δ大学体育 I	Physical Education I	2		32	32	1
	PHE0202A	Δ大学体育 II	Physical Education II	2		32	32	2
	PHE0203A	Δ大学体育 III	Physical Education III	2		32	32	3
	PHE0204A	Δ大学体育 IV	Physical Education IV	2		32	32	4
	CET0101A	大学英语 I	College English I	4	32	32	64	1
	CET0102A	大学英语 II	College English II	4	32	32	48	2
	CET0103A	大学英语 III	College English III	2	16	16	32	3

	CET0104A	大学英语 IV	College English IV	2	16	16	32	4
	学分小计		37 学分					
选修	IPT0601A	文学与艺术 课程	Literature and Arts	2	16	16	32	1-6 滚动 开课
	IPT0602A	历史文化课 程	History and Culture	2	16	16	32	
	IPT0603A	经济与社会 课程	Economy and Society	2	16	16	32	
	IPT0604A	科学与研究 课程	Science and Research	2	16	16	32	
	IPT0605A	技术与设计 课程	Technology and Design	2	16	16	32	
	IPT0606A	哲学与创新 课程	Philosophy and Creative Thinking	2	16	16	32	
	选课说明		从以上 6 类课程中选修 6 学分					

(二) 专业教育课程

1. 专业基础课程（14 学分，其中必修 12 学分、选修 2 学分）

	课程 代码	课程名称	课程英文名称	学 分	学时			开课 学期
					理论	实践	合计	
课程 性质	SCE030101	普通心理学	General Psychology	3	40	8	48	1
	SCE030102	教育学原理	The Foundation of Pedagogy	3	40	8	48	2
	SCE030103	儿童发展心 理学	Developmental Psychology	2	26	6	32	2
	SCE030104	中外教育史	History of Chinese and Foreign Education	2	32		32	2
	SCE030105	课程与教学 论	Curriculum and Teaching Theory	2	24	8	32	3
	学分小计		12 学分					
	SCE030106	特殊教育概 论	Introduction to Special Education	2	24	8	32	5
	SCE030107	教育统计学	Educational Statistics	2	24	8	32	5
	选课说明		以上课程，选修 2 学分					

2. 专业核心课程（15 学分）

课程 性质	课程 代码	课程名称	课程英文名称	学 分	学时			开课 学期
					理论	实践	合计	
必修	SCE030201	小学教育学	Primary Pedagogy	2	24	8	32	3
	SCE030202	小学教育心 理学	Psychology of Primary School Children	2	24	8	32	3

	SCE030203	德育原理	Theory of Moral Education	2	28	4	32	4
	SCE030204	小学语文课程与教学论	Study on the Curriculum Standard and Teaching Material of Chinese in Elementary School	2	16	16	32	5
	SCE030205	小学数学课程与教学论	Study on the Curriculum Standard and Teaching Material of Mathematics in Elementary School	2	16	16	32	5
	SCE030206	小学英语课程与教学论	Study on the Curriculum Standard and Teaching Material of English in Elementary School	2	16	16	32	5
	SCE030207	△小学班队原理与实践	Principles and Practice of the Work of Class and Young Pioneers	3	16	32	48	6
	学分小计		15 学分					

3. 专业方向课程（22 学分，其中主教学科修满 16 学分、兼教学科修满 6 学分）

课程性质		课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	学时			开课学期
						理论	实践	合计	
主教学科	语文方向	SCE030301	现代汉语	Modern Chinese Language	2	32		32	3
		SCE030302	中国现当代文学	Modern and Contemporary Chinese Literature	2	32		32	3
		SCE030303	古代汉语	Ancient Chinese Language	2	32		32	4
		SCE030304	中国古代文学	Ancient Chinese Literature	2	32		32	4
		SCE030305	儿童文学	Children's Literature	2	28	4	32	4
		SCE030306	汉字学与识字教学	Chinese Characters and Literacy Teaching	2	16	16	32	5
		SCE030307	小学语文课程标准与教材分析	Elementary Chinese Language Curriculum Standards and	2	16	16	32	5

					Textbook Analysis					
			SCE030408	△小学语文教学设计 与实施	Elementary Chinese Language Teaching Design and Practice	2	12	20	32	6
		数学方向	SCE030309	高等数学	Advanced Mathematics	2	32		32	3
			SCE030310	数学简史	A brief history of Mathematics	2	32		32	3
			SCE030311	概率论与数理统计	Probability Theory and Mathematical Statistics	2	32		32	4
			SCE030312	线性代数与空间解析几何	Linear Algebra and Analytic Geometry of Space	2	32		32	4
			SCE030313	初等数论	Elementary Number Theory	2	32		32	5
			SCE030314	数学思维方法	Mathematical Thinking Method	2	24	8	32	5
			SCE030315	小学数学课程标准与教材分析	Elementary Mathematics Curriculum Standards and Textbook Analysis	2	16	16	32	5
			SCE030316	△小学数学教学设计 与实施	Elementary Mathematics Teaching Design and Practice	2	12	20	32	6
		英语方向	SCE030317	英语语音	English Phonetics	2	16	16	32	3
			SCE030318	英语视听说 1	English Viewing, Listening & Speaking I	2	16	16	32	3
			SCE030319	英语读写 1	English Reading and Writing I	2	16	16	32	3
			SCE030320	英语视听说 2	English Viewing, Listening & Speaking I	2	16	16	32	4
			SCE030321	英语读写 2	English Reading and Writing II	2	16	16	32	4
			SCE030322	英汉互译	English Translation	2	24	8	32	5
			SCE030323	小学英语课程标准与教材分析	Elementary English Curriculum Standards	2	16	16	32	5

				and Textbook Analysis					
		SCE030324	Δ小学英语教学设计与实施	Elementary English Teaching Design and Practice	2	12	20	32	6
选课说明：根据主教学科方向,选择一个模块，修满 16 学分									
兼教学科	德育方向	SCE030325	中国特色社会主义法治思想	Thoughts on Socialist Rule of Law with Chinese Characteristics	2	32		32	4
		SCE030326	小学道德与法治课程标准与教材分析	Analysis of Curriculum Standards and Teaching Materials of Morality and Rule of Law	2	16	16	32	5
		SCE030327	Δ小学德育活动设计与指导	Elementary Moral Education Design and Guidance	2	12	20	32	6
	科学方向	SCE030328	自然科学基础	Foundation of Natural Science	2	32		32	4
		SCE030329	小学科学课程标准与教材分析	Elementary Science Curriculum Standards and Textbook Analysis	2	16	16	32	5
		SCE030330	Δ小学科学活动设计与指导	Elementary Science Teaching Design and Guidance	2	12	20	32	6
	体育方向	SCE030331	体育与健康基础	Sports and Health Foundation	2	32		32	4
		SCE030332	小学体育课程标准与教材分析	Analysis of the Curriculum Standard and Teaching Material of Primary School Physical Education	2	16	16	32	5
		SCE030333	Δ小学体育比赛与活动组织	Sports Competitions and Activities in Primary Schools	2	12	20	32	6
	选课说明：根据兼教学科方向,选择一个模块，修满 6 学分								

4. 专业拓展课程（22 学分，其中必修 18 学分、选修 4 学分）

4. 专业拓展课程（22 学分，其中必修 18 学分、选修 4 学分）

课程性质	课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	学时			开课学期
					理论	实践	合计	
必修	SCE030401	△小学生心理辅导与行为矫正	Psychological Guidance for Pupils	2	12	20	32	5
	SCE030402	小学课堂与班级管理	Management of Elementary Class	2	24	8	32	5
	SCE030403	小学跨学科教育	Interdisciplinary Education in Primary School	2	24	8	32	5
	SCE030404	班主任与少先队工作	Head Teachers and Management of Young Pioneers	2	24	8	32	6
	SCE030405	儿童家庭与社区教育	Children's Family and Community Education	2	24	8	32	6
	SCE030406	△小学综合实践活动课程与教学	Design of Comprehensive Practice Activities in Elementary School	2	12	20	32	6
	SCE030407	△音乐	Music	2	12	20	32	3
	SCE030408	△美术	Fine Arts	2	12	20	32	3
	SCE030409	△形体与舞蹈	Figure Building and Dancing	2	12	20	32	4
	学分小计		18 学分					
	SCE030410	△小学古诗词鉴赏与教学	Appreciation and Teaching of Chinese Ancient Poetry in Elementary School	2	16	16	32	5
	SCE030411	△小学数学竞赛指导	Instruction in Elementary Mathematics Contest	2	16	16	32	5
	SCE030412	△小学英语歌曲与游戏教学	Teaching of English Songs and Games in Elementary School	2	16	16	32	5
	SCE030413	△科技模型制作与训练	Production and Training for Technology Models	2	12	20	32	6
	SCE030414	△儿童舞蹈编排	Arrangement of Children's Dance	2	12	20	32	6
	SCE030415	△素描与速写	Charcoal Drawing and Sketch	2	12	20	32	6
	选课说明		以上课程，选修 4 学分					

(三) 教师职业课程（14 学分，其中必修 12 学分、选修 2 学分）

课程性质	课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	学时			开课学期
					理论	实践	合计	
必修	SCE030501	Δ普通话技能训练	Training and Test of Proficiency in Mandarin	2	12	20	32	4
	SCE030502	Δ三字一画技能训练	Training and Test of Proficiency Character	2	12	20	32	4
	SCE030503	Δ现代教育技术	Modern Educational Technology	2	16	16	32	5
	SCE030504	教师职业道德与教育政策法规	Teacher Professional Ethics and Educational Policies and Regulations	1	16		16	5
	SCE030505	小学教师专业发展	Professional Development of Elementary School Teachers	1	16		16	6
	SCE030506	教育评价	Assessment of Education	2	24	8	32	6
	SCE030507	教育研究方法	Educational Research Methodology	2	24	8	32	6
	学分小计		12 学分					
选修	SCE030508	教育哲学	Educational Philosophy	2	32		32	5
	SCE030509	陶行知教育思想	Tao Xingzhi's Educational Thoughts	2	32		32	5
	SCE030510	信息技术与学科教学	Information Technology and Teaching	2	32		32	5
	选课说明		以上课程，选修 2 学分					

(四) 创新创业课程（6 学分，其中必修 4 学分、选修 2 学分）

课程性质	课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	学时			开课学期
					理论	实践	合计	
必修	SCE030601	Δ大学生职业生涯规划	Career Planning for College Students	2	16	16	32	2
	SCE030602	创业教育	Entrepreneurship Education	1	16		16	5
	SCE030603	就业指导	Employment Guidance	1	16		16	6
	学分小计		4 学分					
选修	SCE030604	Δ小学教育创新项目孵化	Incubation of Innovative Project for Preschool	2	16	16	32	5

		Education					
SCE030605	Δ小学生研学旅行课程设计	Design and Implementation of the Study Travel Course	2	16	16	32	5
选课说明		以上课程，选修 2 学分					

(五) 实践教学环节 (24 学分，其中必修 22 学分、选修 2 学分)

课程性质	课程代码	课程名称	课程英文名称	学分	周数/学时	开课学期
必修	SCE030701	Δ入学教育	Orientation	1	1 周	1
	SCE030702	Δ军事教育	Military Training	1	2 周	1
	SCE030703	Δ微格训练	Microteaching	1	16 学时	5
	SCE030704	Δ说课与试讲	Teaching Presentation and Trial Lecture	2	32 学时	6
	SCE030705	Δ教育见习 I	Special Observation I	1.5	1.5 周	3
	SCE030706	Δ教育见习 II	Special Observation II	1.5	1.5 周	4
	SCE030707	Δ教育调查	Educational Survey	1	1 周	1-7
	SCE030708	Δ教育考察	Educational Visit	1	1 周	1-7
	SCE030709	Δ教育实习(含教育研习)	Professional Practicum(including Educational Research)	6	18 周	7
	SCE030710	Δ毕业论文	Graduation Thesis	6	18 周	7-8
学分小计		22 学分				
选修	SCE030711	Δ科研立项	Scientific Research Training	2	*	1-8
	SCE030712	Δ学科竞赛	Academic Competition	2	*	1-8
	SCE030713	Δ讲座论坛	Lectures and Seminars	2	*	1-8
	SCE030714	Δ证书考取	Certificate Examination	2	*	1-8
	SCE030715	Δ国际交流	International Exchange	2	*	1-8
选课说明		选修 2 学分				

八、所设课程与毕业要求支撑矩阵图

课程名称	毕业要求							
	1. 师德规范	2. 教育情怀	3. 学科素养	4. 教学能力	5. 班级管理	6. 综合育人	7. 学会反思	8. 沟通合作
思想道德修养与法律基础	√	√				√		
计算机应用基础			√	√		√		
大学体育 I-IV					√	√		
大学英语 I-IV			√	√		√		√
普通心理学			√	√	√		√	√
教育学原理	√	√	√	√	√	√	√	

儿童发展心理学			√	√	√		√	√
中外教育史		√	√	√		√	√	
课程与教学论		√	√	√		√	√	
特殊教育概论	√	√	√	√	√	√		√
教育统计学		√	√	√			√	
小学教育学	√	√	√	√	√	√	√	
小学教育心理学		√	√	√	√		√	√
德育原理	√	√	√	√	√	√		
小学语文课程与教学论		√	√	√		√	√	
小学数学课程与教学论		√	√	√		√	√	
小学英语课程与教学论		√	√	√		√	√	
小学班队原理与实践		√	√		√	√	√	√
现代汉语			√	√				√
中国现当代文学			√	√				
古代汉语			√	√			√	√
中国古代文学			√	√			√	
儿童文学			√	√		√		
汉字学与识字教学			√	√		√		√
小学语文课程标准 与教材分析		√	√	√			√	
小学语文教学设计与实施			√	√	√			√
高等数学			√	√				
数学简史			√	√			√	
概率论与数理统计			√	√			√	
线性代数与空间解析几何			√	√				
初等数论			√	√				
数学思维方法			√	√				
小学数学课程标准 与教材分析		√	√	√			√	
小学数学教学设计与实施			√	√	√			√
英语语音			√	√				√
英语视听说 I-II			√	√				√
英语读写 I-II			√	√				
英汉互译			√	√				
小学英语课程标准 与教材分析		√	√	√			√	
小学英语教学设计与实施			√	√	√			√
中国特色社会主义法治思想	√	√	√	√		√		
小学道德与法治课程标准 与教材分析	√	√	√	√			√	
小学德育活动设计与指导			√	√	√			√
自然科学基础			√	√				
小学科学课程标准 与教材分析		√	√	√			√	
小学科学活动设计与指导			√	√	√			√

体育与健康基础			√	√				
小学体育课程标准 与教材分析		√	√	√			√	
小学体育比赛与活动组织			√	√	√			√
小学生心理辅导与行为矫正			√	√	√	√		√
小学课堂与班级管理			√	√	√			√
小学跨学科教育		√	√	√		√		
班主任与少先队工作		√		√	√	√		√
儿童家庭与社区教育		√	√	√	√	√		√
小学综合实践活动 课程与教学		√		√	√	√		√
音乐			√	√		√		
美术			√	√		√		
形体与舞蹈			√	√		√		
小学古诗词鉴赏与教学		√	√	√				
小学数学竞赛指导			√	√	√			
小学英语歌曲与游戏教学			√	√	√	√		√
科技模型制作与训练			√	√				
儿童舞蹈编排			√	√	√	√		
素描与速写			√	√				
普通话技能训练			√	√				√
三字一画技能训练			√	√				√
现代教育技术		√	√	√				
教师职业道德 与教育政策法规	√	√	√	√		√		
小学教师专业发展	√	√	√	√			√	
教育评价		√	√	√			√	
教育研究方法		√	√	√			√	
教育哲学		√	√	√		√		
陶行知教育思想		√		√		√	√	
信息技术与学科教学		√	√	√				
小学教育创新项目孵化		√				√		√
小学生研学旅行课程设计			√	√		√	√	√
微格训练		√	√	√			√	√
说课与试讲			√	√			√	√
教育见习	√	√	√	√	√	√	√	√
教育调查		√	√	√			√	
教育考察		√	√	√			√	
教育实习（含教育研习）	√	√	√	√	√	√	√	√
毕业论文	√	√	√	√		√	√	√

九、核心课程简介

1. 小学教育学（2 学分，32 学时）

该课程旨在帮助学生了解小学教育的基本原理和教育教学规律，从而

形成适应当前小学教育教学实践的基本技能，形成现代教育观念和教育问题研究意识。该课程主要内容包括小学教育的特征、目的、内容、发展历史、教育制度、课程、教学理论与方法、班级管理和德育、教育评价等。

2. 小学教育心理学（2 学分，32 学时）

该课程旨在帮助学生掌握小学教育心理学基础理论、基础知识、基本技能和研究方法，把握小学儿童的心理发展特点和发展规律，同时培养和提高学生作为未来教师和教育工作的心理素质。该课程的主要内容包括小学生教育心理学的基本理论、小学生的发展心理、小学生学习心理及健康心理、差异心理、创造力培养等。

3. 德育原理（2 学分，32 学时）

该课程旨在帮助学生了解道德教育在教育事业中的重要意义，掌握德育的基本概念和基本原理，了解德育的特征和规律，建立科学的德育理论体系，掌握观察德育问题的多种视角，从而形成分析德育基本问题并运用专业知识解决德育实际问题的能力。该课程主要内容包括德育范畴、德育的本质与功能、德育对象、德育目的、德育过程、德育内容、德育方法、德育主题、学校德育的社会环境等。

4. 小学语文课程与教学论（2 学分，32 学时）

该课程旨在帮助学生系统地掌握小学语文教学的基本理论和教学方法，并能在实际教育教学中，自觉遵循语文教学规律，灵活运用多种教学方法，不断进行教育教学改革，在提升教学水平的同时提升科研能力。该课程主要内容包括语文课程的性质和基本理念，语文课程目标及课程标准，语文阅读、写作、口语交际及综合性学习的教学规律，教学策略及教学方法，语文多媒体教学的理论及课件制作，语文课程评价的功能、改革及实施方法，现代语文教师的素养等。

5. 小学数学课程与教学论（2 学分，32 学时）

该课程旨在帮助学生系统地掌握小学数学基础知识，全面掌握小学数学教育的基本理论和方法，懂得数学教育的特殊规律，并在与其他相关课程共同协作的前提下，培养学生小学数学教学实践能力和在实际数学教学活动中分析问题和解决问题的能力。该课程主要内容包括小学数学学科的性质、任务和目标，小学数学的主要学习理论和教学模式，小学数学的教学组织和方法，小学数学的学习评价等。

6. 小学英语课程与教学论（2 学分，32 学时）

该课程旨在帮助学生系统地了解国内外英语教学的理论和方法，培养学生小学英语教学活动的设计能力和实施英语课堂教学的能力，从而适应小学英语教学的需要，为今后的英语教学奠定坚实的基础。本课程采用讲授、研讨、观摩、演练等多种方法相结合的教学模式，主要内容包括小学英语课程与教学的相关知识，国内外英语教学的理论流派，国家英语新课程标准和英语课程的基本理念，基本的小学英语语言知识和语言技能的教学方法，基本的英语教学技能和课堂技巧等。

7. 小学班队原理与实践（3 学分，48 学时）

该课程旨在帮助学生理解小学班队工作的意义，掌握小学班队工作理论，养成较高的小学班队工作素养和理念，进而形成组织和开展小学班队工作的基本能力。该课程注重理论学习、案例分析和实际操作相结合，引导学生学习小学班队工作的理论，引导学生分析小学班队工作的案例，了解新时期小学班队工作的实际，为将来从事小学班队工作奠定基础。

9. 校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 基础教育是教育的基础，教师是基础中的基础。随着我国基础教育改革的不断深化，素质教育的不断推进，国家对基础教育小学阶段的教师素质要求随之提高。为适应基础教育小学阶段的发展需求，培养本科层次小学教师是我国教育改革的必然趋势。 从我省师资现状看：按照19：1的生师比标准，2018年我省的小学师资缺口为1.82万；如果15：1的生师比标准（越来越多的教育专家有此主张），2018年我省的小学师资缺口将高达9.62万。另一方面，截至2018年，我省本科及以上学历的小学教师占46.85%，超过半数的小学教师没有达到本科学历，并且超过10%的小学教师未定专业职级。所以，我省小学师资面临着数量和质的双重匮乏，供需矛盾急需解决。 从我校基础条件看：我校现有8个学科门类，35个本科专业，26个专科专业。其中，学前教育、艺术教育和英语三个专业在教育教学、教学管理、专业建设等方面能够为新增小学教育专业提供支撑。 综上所述，经过评议，专家组一致认为：文化与教育学院申报的小学教育专业切合当前基础教育发展对高层次小学教师的迫切需要；教师队伍、校内实训室、校外实习基地、图书资源、经费保障等均已达到开办要求，且符合《教育学类教学质量国家标准》的相关标准。因此，我校增设小学教育专业是切实可行的。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
专家签字：		